

TC.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
Halil Yasin İlkokulu Müdürlüğü

HALİL YASİN
İLKOKULU
2019-2023
STRATEJİK PLANI



ESKİŞEHİR/2019

T.C.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
HALİL YASİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



HALİL YASİN İLKOKULU
2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın efakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğraltma sakin.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yafatı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı.
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin sözcük eder-varan-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgınlan sanı de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Osun anık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ÂMİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, şenin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, beshahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azaiz vatannı, bütün kaleleri zaaf edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâilel ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtı, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

H. Atatürk



OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Değerli Halil Yasin İlkokulu Mensupları, Sevgili Öğrencilerimiz ve Kıymetli Velilerimiz;

Halil Yasin İlkokulu, misyonu çerçevesinde Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarına uygun olarak ulusal ve evrensel düzeyde eğitim alanında önemli atılımlar gerçekleştirmek ve ülkenin gereksinim duyduğu bireyleri donanımlı biçimde bir üst öğrenime ve yaşama hazırlamak amacıyla çalışmalarını ivmelendirerek gerçekleştirme çabası içindedir.

Halil Yasin İlkokulu eğitim öğretim etkinliklerinin yanı sıra topluma hizmet görevlerini de çeşitlendirerek artırmaktadır. Açılışından bu yana Türkiye ve dünyadaki önemli eğilimler ve ilköğretim kurumları üzerinde artan talep etmenine bağlı olarak stratejik planlama çalışması okulumuzun geleceğini belirlememizi ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak bir doküman olarak ortaya çıkarılmıştır. Süreci boyunca, kurum olarak geleceğimizin tasarlandığı ve eğitim öğretim etkinliklerinin planlı bir biçimde yürütüldüğü bir ilkokul olarak yol haritamızın çizilmesi amaçlanmıştır. Hazırlanan stratejik planın düşünme, öğrenme ve uygulama arasındaki dengeyi kurmaya çalıştığına inanıyoruz.

Halil Yasin İlkokulu stratejik planının okulumuzun vizyonunu somutlaştırarak çok boyutlu başarı arayışını ortaya koyarken, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim anlayışımızı da gösteren bir çerçeve olduğunu düşünüyoruz. Halil Yasin İlkokulu stratejik planında yer alması öngörülen stratejik amaç, hedef ve faaliyetlere yer verilen bu metin okul genelinde gerçekleştirilen çalışmalar ışığında hazırlanmıştır. Milli Eğitim tarafından başlatılan çalışmalar doğrultusunda okul yönetimi tarafından ele alınan stratejik planımızın okulumuzu daha da ileriye götürme çalışmalarımızda yol haritası olacağı düşünülmektedir.

Okulumuzun daha dinamik, çevresine daha iyi hizmet götüren ve paydaşlarla etkili işbirliği kuran bir ilkokul olması yönündeki çalışmalar doğrultusunda; genel amaçların ortaya konulduğu ve bu amaçlara ulaşmaya dönük stratejilerin belirlendiği bu planın insan kaynaklarının en etkili biçimde kullanıldığı ve başarıya ulaşıldığı bir sürecin olması için çalışanlarımızın, velilerimizin ve öğrencilerimizin desteğini bekliyoruz ve herkese teşekkür ediyoruz.

Saygılarımla.

Mesut YÜCE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	04
İÇİNDEKİLER.....	05
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	07
GİRİŞ.....	08
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	08
1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	09
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Okulumuzun Tarihsel Gelişimi.....	11
2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	12
2.2.1. Okul Künyesi.....	12
2.2.2. Çalışan Bilgileri.....	13
2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları.....	13
2.2.4. Okulumuz Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	14
2.2.6. Okulumuz Gelir Gider Bilgisi.....	14
2.3. Okulun Paydaş Analizi.....	15
2.3.1. Öğrenci Anketi Sonuçları.....	15
2.3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları.....	17
2.3.3. Veli Anketi Sonuçları.....	18
2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	20
2.4.1. İçsel Faktörler.....	20
2.4.2. Dışsal Faktörler.....	22
2.4.3. Gelişim ve Sorun Alanları.....	23
3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER.....	26
3.1. Misyonumuz.....	26
3.2. Vizyonumuz.....	26
3.3. Temel Değerlerimiz.....	27
4. BÖLÜM: AMAÇ HEDEF ve EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
Stratejik Amaç 1:	29
Stratejik Hedef 1.1.....	29
Performans Göstergeleri:	29
Eylemler:	30
Stratejik Hedef 1.2.....	30
Performans Göstergeleri:	30

Eylemler:	30
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	31
Stratejik Amaç 2:	31
Stratejik Hedef 2.1.....	31
Performans Göstergeleri:	31
Eylemler:	32
Stratejik Hedef 2.2.....	32
Performans Göstergeleri:	32
Eylemler:	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
Stratejik Amaç 3:	33
Stratejik Hedef 3.1.....	33
Performans Göstergeleri:	33
Eylemler:	34
Stratejik Hedef 3.2.....	34
Performans Göstergeleri:	34
Eylemler:	34
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
6. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	38

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	- 9 -
Tablo 2: Okul Künyesi	12
Tablo 3:Çalışan Bilgileri Tablosu	13
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	13
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	14
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	14
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	14
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	36

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	15
Şekil 2: Okul Müdürü İle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabiliyorum Düzeyi	16
Şekil 3: Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır Düzeyi.....	16
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	17
Şekil 5: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.....	17
Şekil 6: Yöneticiler,okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır.....	17
Şekil 7: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	18
Şekil 8: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	19
Şekil 9: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	19

1. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Halil Yasin İlkokulu
Stratejik Plan Ekibi

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.OKULUMUZUN TARİHSEL GELİŞİMİ

1950–1951 yıllarında Bulgaristan’dan gelen Türkmenler için okulumuzun bulunduğu Yıldıztepe Mahallesiinde Toprak İskân Müdürlüğünce 96 göçmen evi oluşturulmuştur. Bu evler oluşturulurken müteahhidin şantiye olarak kullandığı binalar okula dönüştürülmüştür. Sözü edilen bu okul 1956–1957 öğretim yılında Yıldıztepe İlkokulu adıyla 125 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra şehrimizin hayırseverlerinden Sayın Halil Yasin tarafından beş dersaneli okul binası inşa edilmiş ve eski bina terkedilmiştir.

1962 yılında yine Sayın Halil Yasin tarafından okul binasına ek olarak yemek salonu yaptırılmış ve okulun içme suyu temin edilmiştir. 1965 yılında yemek salonunun dersliğe dönüştürülmesi üzerine aynı yıl binaya ek olarak mutfak yaptırılmış, daha sonra mutfak da dersliğe dönüştürülmüştür. Okulun öğrenci sayısının hızla artması nedeni ile mevcut bina ihtiyaca cevap veremeyince 1968 yılında devlet tarafından ek olarak 4 derslik, sinema salonu, beslenme odası, kalorifer dairesi, kömür odası ve tuvaletler inşa edilerek okul binası 10 derslik haline getirilmiştir. Okulumuz en son 1975–1976 yıllarında büyük onarımdan geçirilmiştir. Onarım masrafları devlet tarafından karşılanmıştır.

1990 yılında Sayın Halil Yasin’in de katkıları ile kalorifer tesisatı döşenmiştir. Okulumuzun 8 yıllık kesintisiz ilköğretime dönüşmesi nedeni ile bir süre 9 derslikte eğitim-öğretim sürdürülmüştür. Okulumuzda 1994 yılından itibaren anasınıfı, 1995 yılından itibaren ise özel sınıf açılmıştır. Okulumuz fiziki ortamının zaman içinde yetersiz kalması, 8 yıllık zorunlu eğitimle beraber öğrenci sayımızın artması nedeniyle 1999–2000 öğretim yılında devlet tarafından 150 milyar TL harcanarak yaptırılan, 7 derslikli ek binamız hizmete girmiştir.

1956 yılında Eğitim Öğretime açılan ana binamız, 2013 yılında fiziki ortamının zaman içinde yetersiz kalması nedeniyle yıkılarak yerine 21 derslikli okul binasının yapım işi tamamlanmıştır. 2014-2015 öğretim yılı itibari ile yapılan yeni binasında 12/01/2015 Pazartesi günü eğitim öğretime başlamıştır.

18 Ağustos 2017 tarihinde bölgemiz okullarından Havacılar İlkokulu Milli Eğitim Bakanlığı onayı ile bünyemize katılmıştır.

Okulumuz 3171 m2 arsa alanına sahiptir. Okulumuzda; Halen 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 23 sınıf öğretmeni, 4 özel eğitim sınıf öğretmeni, 8 anasınıfı öğretmeni, branşlardan 2 İngilizce, 2 Rehber Öğretmen, 1 Memur ve 3 hizmetli olmak üzere toplam 46 kadrosu ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği,

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen uygulanmaya başlanır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes

temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Okulumuzda anasınıfları ve özel eğitim sınıflarımız da dahil 31 Şube mevcut olup aktif olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

2.2.1. OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

OKUL BİLGİ FORMU			
İli	: ESKİŞEHİR		
İlçesi	: ODUNPAZARI		
Okul Adı	: HALİL YASİN İLKOKULU		
Adresi	Yıldıztepe Mahallesi Dumlupınar Caddesi No:45 Odunpazarı/ESKİŞEHİR		
Coğrafi Konum	https://tinyurl.com/y3458gpk		
Telefon Numarası	0 222 2393799	Faks Numarası	0 222 2398850
E- Posta Adresi	879480@meb.k12.tr / halilyasinio@gmail.com		
Web Sayfası Adresi	http://halilyasinilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu	879480		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1956		
Öğretim Şekli	Tam Gün		
Öğrenci Sayısı	Kız	311	
	Erkek	351	
	Toplam	662	
Öğretmen Sayısı	Kadın	39	
	Erkek	1	
	Toplam	40	
İdareci Sayısı	3		
Toplam Çalışan Sayısı	51		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,82	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,68
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,55	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	195,19 TL		
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,18 Yıl		

2.2.2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

No	Personel Bilgisi	Kadın	Erkek	Toplam
1.	Okul Müdürü	0	1	1
2.	Müdür Yardımcısı	0	2	2
3.	Ana Sınıfı, Okul Öncesi Öğretmen Sayısı	6	0	6
4.	Özel Eğitim Sınıfı Öğretmen Sayısı	4	0	4
5.	Sınıf Öğretmeni Sayısı	24	1	25
6.	Branş Öğretmeni Sayısı	3	0	3
7.	Rehber Öğretmen Sayısı	2	0	2
8.	İdari Personel Sayısı (Memur)	0	1	1
9.	Destek Personel Sayısı (Hizmetli)	6	1	7
10.	Güvenlik Personeli Sayısı	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları		45	6	51

2.2.3. OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Personel Bilgisi	Özel Alanlar	Var	Yok		
Okul Kat Sayısı	A BLOK	4	Çok Amaçlı Salon	X	
	B BLOK	3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Sayısı	28	Kütüphane	X		
Derslik Alanları (m2)	45,56 m ²	Fen Laboratuvarı		X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Bilişim Laboratuvarı	X		
Şube Sayısı	31	İş Atölyesi		X	
İdari Odaların Alanı (m2)	21,42 m ²	Beceri Atölyesi		X	
Öğretmenler Odası (m2)	72,08 m ²	Pansiyon		X	
Okul Oturum Alanı (m2)	962 m ²				
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1972,78 m ²				
Okul Kapalı Alan (m2)	3540 m ²				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	145,60 m ²				
Kantin (m2)	24,15 m ²				
Tuvalet Sayısı	16				

2.2.4. OKULUN SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

ÖĞRENCİ SAYILARINA İLİŞKİN BİLGİLER			
SINIFLAR	Erkek	Kız	Toplam
1.Sınıflar	76	69	145
2.Sınıflar	69	79	148
3.Sınıflar	72	66	138
4.sınıflar	53	47	100
Anasınıfları	75	47	122
Özel Eğitim	6	3	9
TOPLAM	349	309	662

2.2.5. DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	1
Akıllı Tahta Sayısı	0	Fatih Projesi Yazıcı Sayısı	2

2.2.6. OKULUMUZ GELİR GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

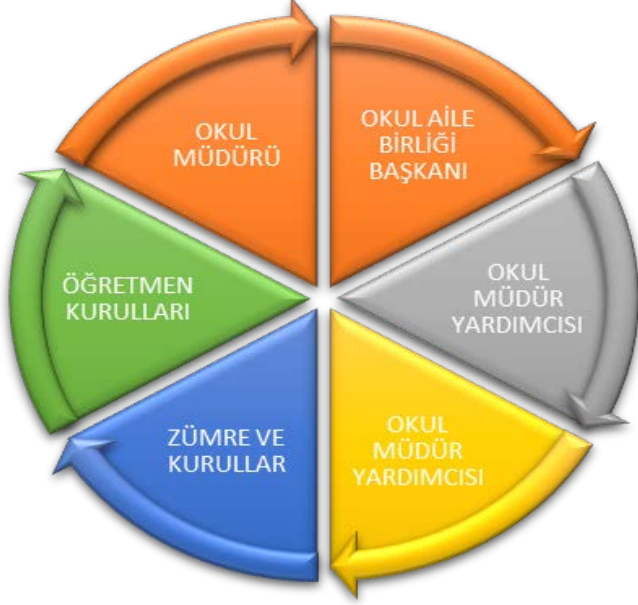
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	22.722,40 ₺	17.233,40 ₺
2017	81.703,18 ₺	54.088,93 ₺

2.3. OKULUN PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

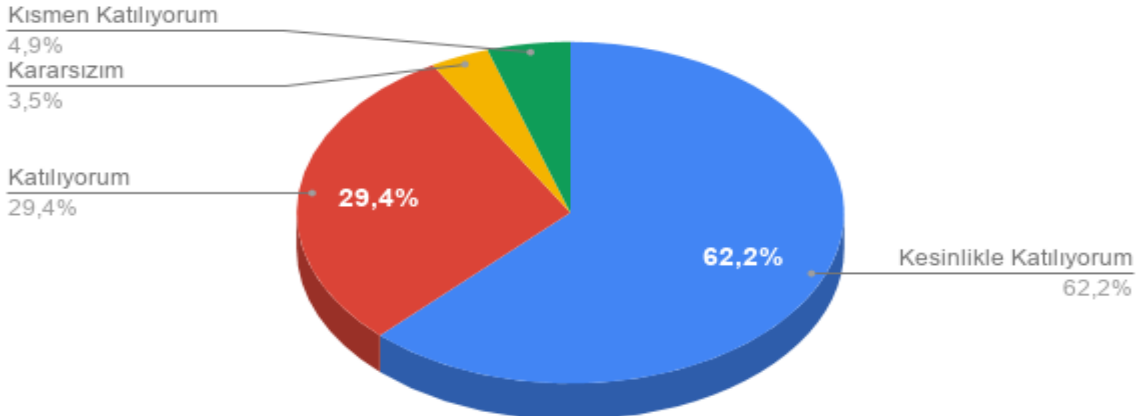


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

2.3.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam **662** öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam **286** öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

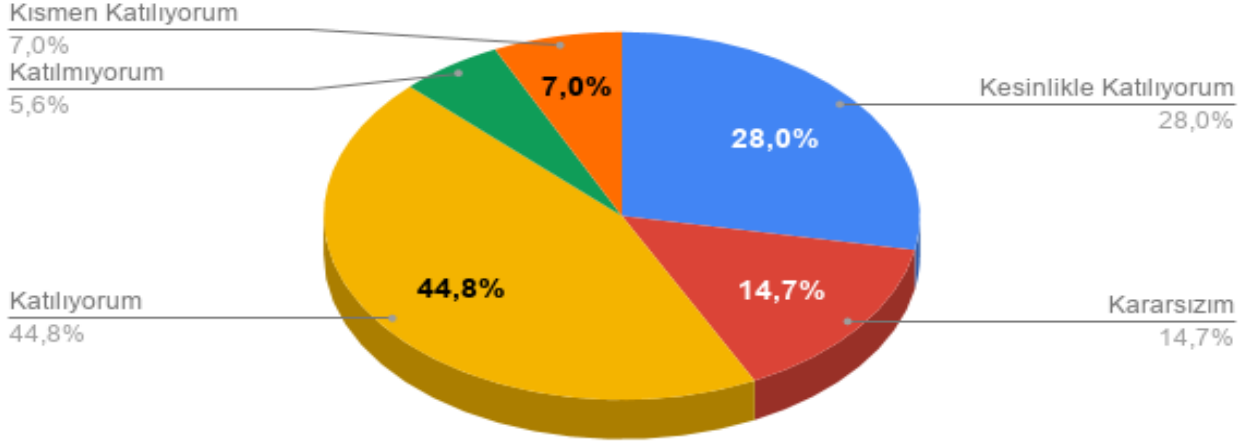
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. içindeki değer sayısı



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62,2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

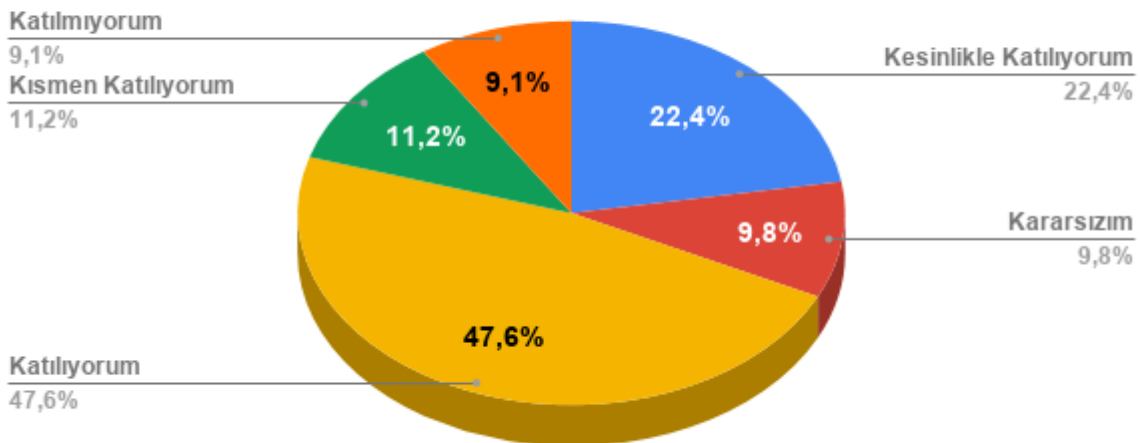
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. içindeki değer sayısı



Şekil 2: Okul Müdürü İle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabiliyorum Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



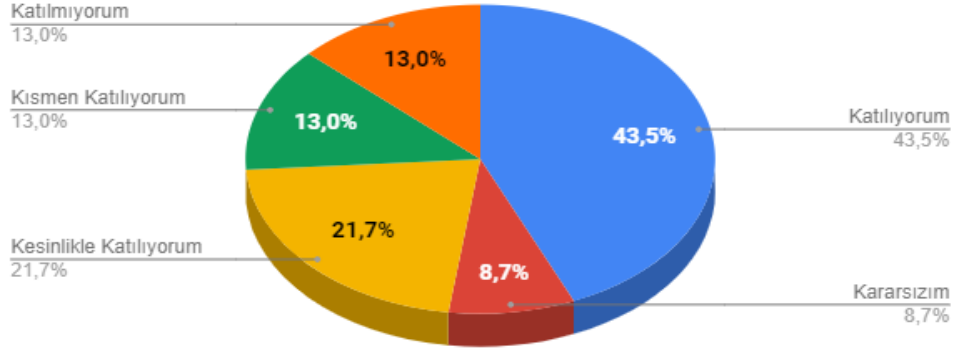
Şekil 3: Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda verilmektedir.

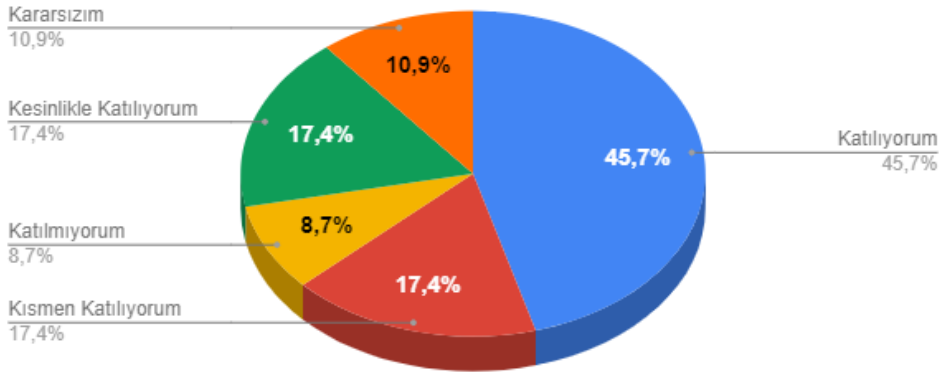
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. içindeki değer sayısı



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizden %43,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

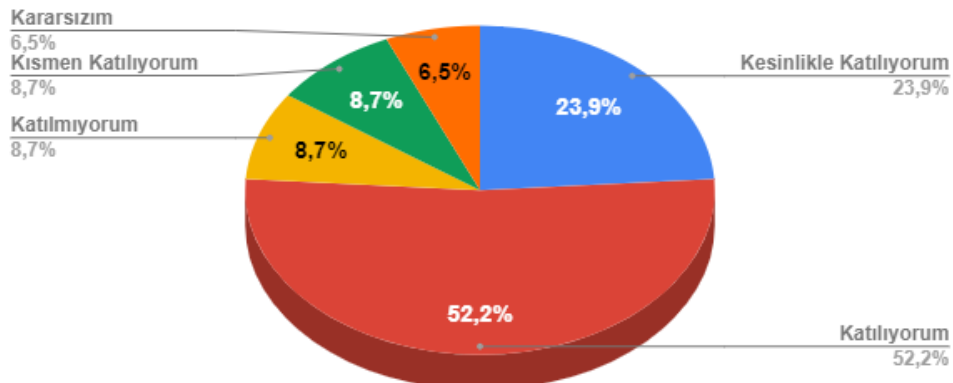
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. içindeki değer sayısı



Şekil 5: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizden %45,7’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. içindeki değer sayısı

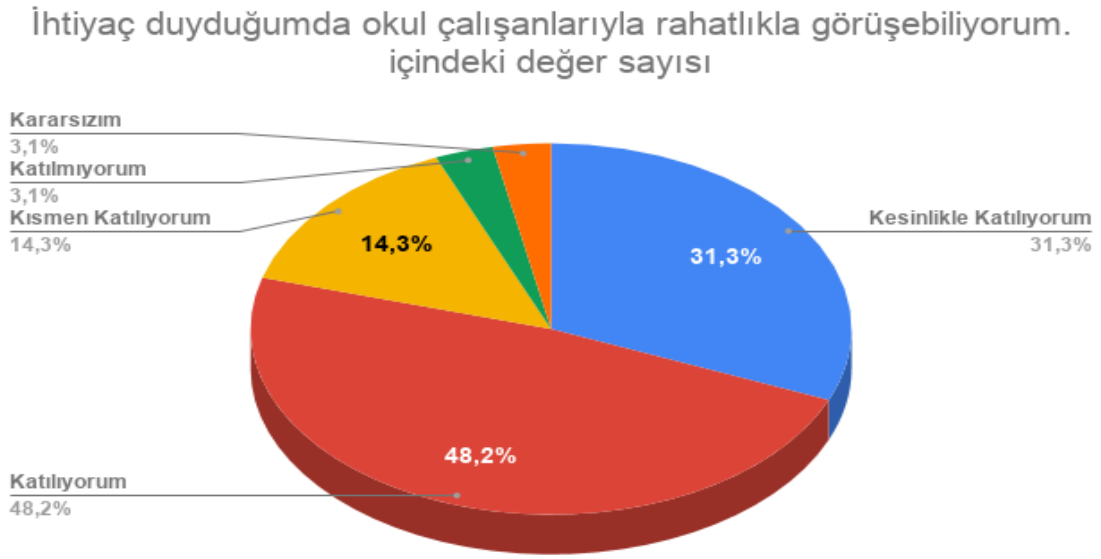


Şekil 6: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizden %52,2’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

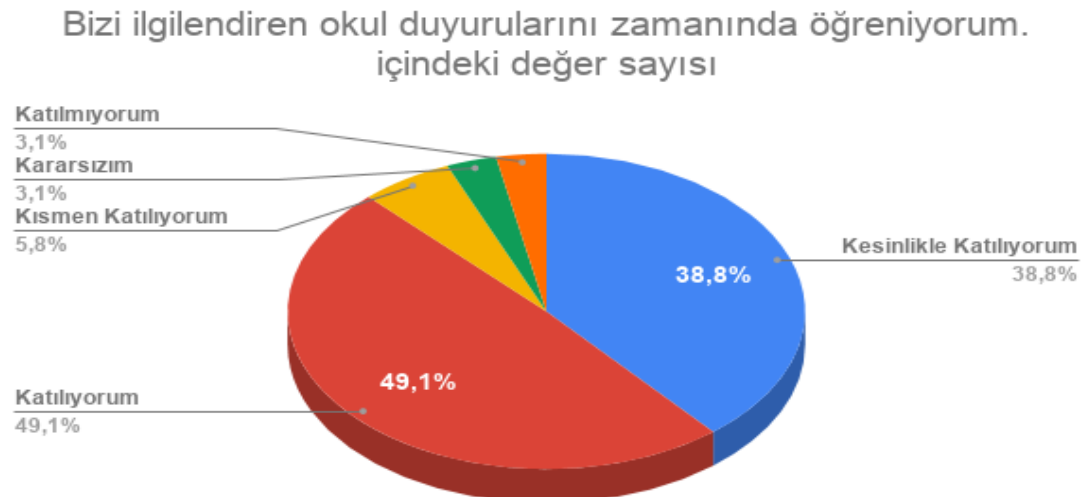
2.3.3. Veli Anketi Sonuçları:

395 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 224 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 7: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

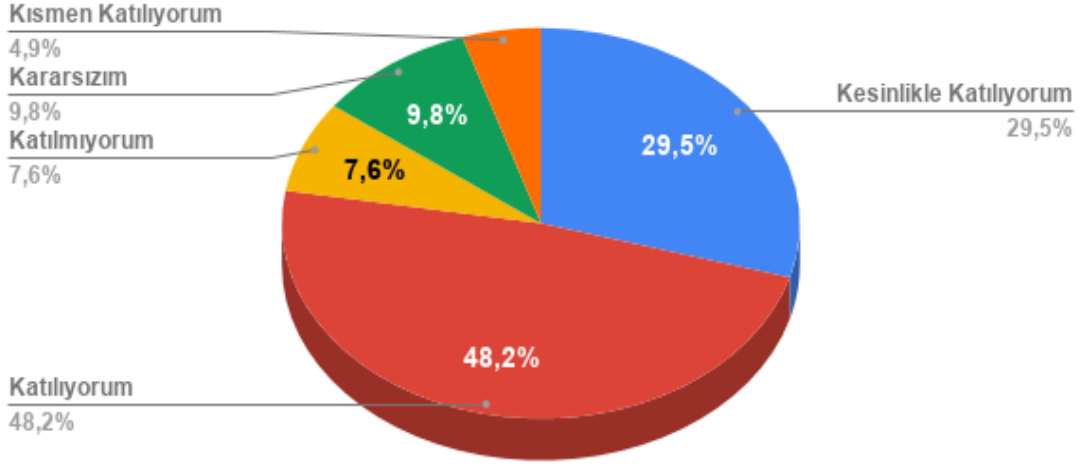
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79,50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,9’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

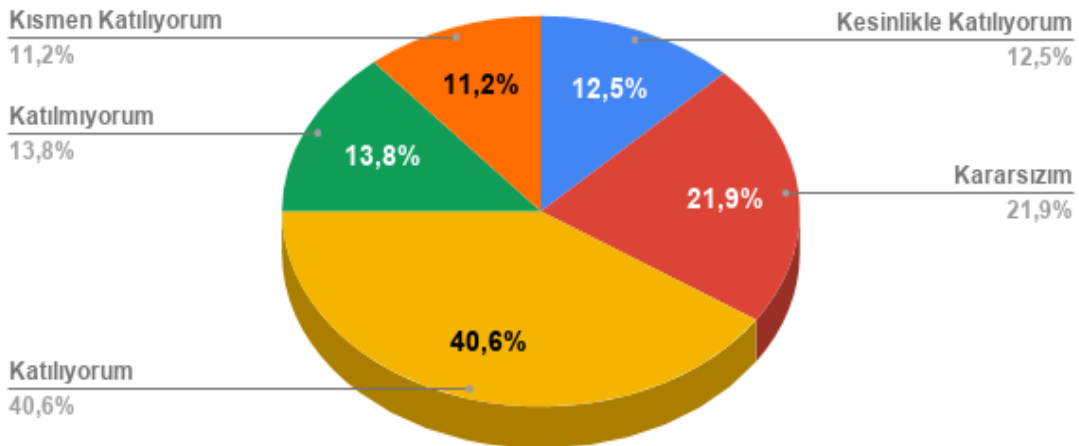
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. içindeki değer sayısı



Şekil 9: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. içindeki değer sayısı



2.4. OKULUN GZFT ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.4.1. İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı.2. Okulda Normal Eğitimin Yapılması3. Etkili Rehberlik Hizmetleri4. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.5. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Vizyon sahibi ve liderlik özellikleri sergileyebilen yöneticilerin bulunması2. Öğretmenlerin nitelikli, istekli, paylaşımcı ve gayretli olmaları.3. Okul idaresi ile çalışanlar arasında güçlü, etkili ve karşılıklı saygıya dayalı iletişimin olması.4. Okulda olumlu bir kurum kültürünün varlığı5. Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması6. Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul veli işbirliğinin güçlü olması2. Velilerimizin genel itibarıyla eğitimin önemi konusunda bilinçli olması ve eğitim faaliyetlerinde okula destek olmaya istekli olmaları3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin uygun eğitim programına göre oluşturulmuş olması4. Okula ulaşımın kolay olması5. Okula yakın bir sağlık ocağının bulunması

Donanım	1.ADSL bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması 2. Okul aile birliğinin etkin çalışması 3. Gelir ve giderin dengesinin sağlanıp düzenli takibinin yapılması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1.Rehberlik servisinin aktif çalışması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun aktif olarak çalışması 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	1. Öğrencilerin devamsızlık yapması. 2. Olumsuz öğrenci davranışları. 3. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 4. Karmaşık ailelerden (Parçalanmış aile) gelen öğrenci sayısının fazla oluşu. 5. Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilmemesi, oryantasyon eğitimine alınmadan okula başlaması.
Çalışanlar	1. Hizmetli sayısının yetersiz olması. 2. Güvenlik elemanının olmaması 3. Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1. Okul öncesi oyun alanlarının yetersiz olması. 2. Okul bahçesinin küçük olması, zemininin beton olması. 3. Çok amaçlı salonun yetersiz olması, spor salonunun ve oyun alanlarının

	<p>olmaması.</p> <p>4. Okul girişinin bulunduğu sokağın dar olması nedeniyle öğrenci giriş çıkışlarının güvenli olmaması.</p> <p>5. Okul bahçesinde yeterli yeşil alanının olmaması.</p>
Donanım	<p>1. Etkinlik gerçekleştirilmesindeki eğitsel materyallerin yetersizliği</p> <p>2. Mali kaynakların yetersiz olması.</p> <p>3. Sınıflarda kullanılan bilgisayarların eski sistem olması.</p> <p>4. Konferans salonunun olmaması</p> <p>5. Okulda bir spor salonunun olmaması</p>
Bütçe	<p>1. Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılamaması.</p> <p>2. Mali kaynakların yetersiz olması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Personel verimliliğinin artırılması</p>
Diğer	<p>1. Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması</p> <p>2. Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması</p>

2.4.2. Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	<p>1. İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin çözüm üreten yaklaşımları.</p> <p>2. Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması</p> <p>3. Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma.</p> <p>3. Üst yöneticilerle iyi ilişkiler.</p>
Ekonomik	<p>Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması</p>
Sosyolojik	<p>1. Üniversitelerle işbirliği imkanı</p> <p>2. Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması</p> <p>3. Duyarlı velilerin varlığı</p>
Teknolojik	<p>Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1. Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığını arttırmaya yönelik yasal düzenlemelerin yapılmış olması</p> <p>2. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması</p>
Ekolojik	<p>1. Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</p>

Tehditler

Tehditler	
Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, b6lgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	1. Kamuoyunun eğitim 6đretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması 2. Parçalanmış aile sayısında fazlalık 3. Velilerimizin b6y6k bir 6oğunluğunun okuma alışkanlığının olmaması. 4. Okulun bulunduğu b6lgenin değişik k6lt6rlerden g66ç alması.
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, 6đretmenler ile 6đrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen d6zeyde olmaması, 6đretmen ve 6đrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak i6in s6renin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun 6evresel risk fakt6rleri konusunda kısmi duyarsızlığı, 6evre farkındalığının azlığı

2.4.3. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya 6ıkan sonuçların planın geleceğe y6nelim b6l6m6 ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g6sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve 6đretim faaliyetlerine ilişkin 66 temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, 6đrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin s6reçleri; Eğitimde kalite, 6đrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da d6hil olmak 6zere eğitim ve 6đretim s6recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k6lt6r6, donanım, bina gibi eğitim ve 6đretim s6recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, K6lt6rel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Y6netim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
6zel Eğitime İhtiya6 Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Y6nlendirme	Donanım
Yabancı 6đrenciler	6đretim Y6ntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu 6đrenme	Ders ara6 gere6leri	İş G6venliği, Okul G6venliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı
5	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarının artırılması
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması
3	Yerel - Ulusal ve uluslararası projelerin sürdürülebilirliği
4	Öğrenci davranışlarının geliştirilmesi
5	Kurum kültürünün oluşturulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE&İNSAN KAYNAKLARI	
1	Memnuniyet oranlarının yükseltilmesi
2	Okul fiziki yapısının düzenlenmesi
3	Okulun mali yapısı
4	Öğrenci kayıt süreçleri
5	Yönetim ve organizasyon

3. BÖLÜM

**MİSYON, VİZYON ve TEMEL
DEĞERLER**

3. MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Atatürk İlkeleri ışığında, evrensel ve milli değerlere bağlı, akademik ve sosyal yönden gelişmiş bireyler olarak bir üst öğrenime hazırlamak

3.2. VİZYONUMUZ

Ülkesine bağlı, etik değerleri benimsemiş, özgür düşünceli bireyler yetiştiren çağdaş bir okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

* Atatürk ilke ve inkılâpları çerçevesinde çağdaş ve bilimsel bir öğrenmeyi esas alırız.

*Öğrencilerimizin doğru bilgiyi, doğru zamanda, doğru yerde öğrenmesi önceliklidir.

* Öğrencilerimizin sorumluluk bilincinin gelişmesine ve özgür düşünebilmesine önem veririz.

*Öğretmen-veli-öğrenci arasında karşılıklı görüş alışverişinde bulunarak eğitimde niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yaparız

*Değişim ihtiyaçlarını çağın gereklerine göre belirleyerek, yeni hedefler oluşturur ve hedefe ulaşmak için birlikte çalışırız.

4. BÖLÜM

AMAÇ – HEDEF
ve EYLEMLER

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut 2018	Mevcut 2019	Mevcut 2020	HEDEF 2021	HEDEF 2022	HEDEF 2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	88	90	92	95	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8,04	6,5	5	3	1	0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%17,65	%15	%10	%8	%5	%0
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	95	98	100	100	100
PG.1.1.e	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	85	90	92	94	96	100
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Destek eğitim faydalanan öğrenci oranı (%)	55,56	60	65	75	85	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.5	Okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyaret yapılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ekim
1.1.6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin velilerine rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	01 Ekim

Stratejik Hedef 1.2. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Tasarım ve beceri atölye sayısı		0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Tasarım ve beceri atölyelerinin hazırlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıllık

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı (%)	86	88	90	92	95	100
PG.2.1.c	Yürütülen kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı	38	42	47	52	58	64
PG.2.1.d	Yürütülen kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	58	65	72	80	88	100
PG.2.1.e	Okulumuzda yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	1	2	3	5	7	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ölçme Değerlendirme Etkinlikleri sonuçlarına göre geri dönütler verilerek başarının bütün öğrencilerin kendi düzeylerine göre artması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Kültürel, sanatsal ve sportif çalışmaların çeşitlendirilmesi için yeni faaliyet alanları belirlenecek. (Hızlı okuma, Kitap okuma, Şiir dinletileri, Yaratıcı yazarlık futbol, yüzme vb.)	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Öğretmenler Ulusal ve uluslararası düzenlenen projelere katılımı konusunda teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren ve öğrenci velilerini de bu sürece dâhil eden daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan rehberlik faaliyet sayısı	8	13	22	25	28	30
PG.2.2.b	Rehberlik servisinde velilere yönelik yapılan rehberlik faaliyet sayısı	5	8	10	12	13	15
PG.2.1.c.	Okul rehberlik servisi memnuniyet oranı	%72,1	%80	%88	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuz rehberlik servisi tarafından öğrencilerin ilgi ve becerilerine yönelik tedbirlerin ve önlemlerin alınması	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Velilere yönelik danışmanlık ve düzenli eğitim etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Memnuniyet anketlerin düzenli aralıklarla yapılıp ihtiyaçların belirlenmesine yönelik etkin çalışmaların yapılması	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Aynı zamanda okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin memnuniyet oranı (%)	60,9	67	74	81	90	100
PG.3.1.b	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.c	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	5	7	8	10
PG.3.1.d	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	4312	4743	5217	5739	6313	6950

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda doğal hayatın ve çevrenin korunması ve her türlü kaynak israfının önlenmesinde konferanslar, seminerler, gerekli geri dönüşüm projeleri yoluyla farkındalık düzeyi yükseltilecektir.	Kulüp Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin fikirleri alınarak ortak faaliyet sayısının artırılarak daha etkin amacına uygun bir şekilde uygulanması.	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okul web sitesinin içerik yönünden zenginleştirilerek velilerimizi daha etkin bir şekilde kullanmaları/ziyaret etmelerinin sağlanması	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		0	10	12	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Her eğitim öğretim başında şartları elverişsiz çocukların tespiti yapılarak erken çocukluk eğitiminde desteklenmesi sağlanacaktır	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Süresince

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000 ₺	18.000 ₺	21.600 ₺	25.920 ₺	31.000 ₺	111.520 ₺
TOPLAM	15.000 ₺	18.000 ₺	21.600 ₺	25.920 ₺	31.000 ₺	111.520 ₺

6. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.